

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	44.00.00 Образование в педагогических науках
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и Обществознание
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана экономического
факультета

Полшков Ю.Н.



2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения географии» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденного приказом МОН ДНР от 20.04.2016 г. №422, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 08.08.2016 г. №1457 (с Изменениями в ГОС ВПО, утвержденными приказом МОН ДНР от 19.04.2018 г. №360), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями, внесенными от 03.05.2019 г. №567): учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: География и Обществознание).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры национальной и региональной
экономики, к.э.н.

О.Л.Закотнюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры национальной и
региональной экономики

Протокол № 10 от « 14 » мая 2020 года

Зав. кафедрой

Е.Г.Кошелева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 9 от «14» мая 2020 года

Председатель УМК

Е.Н.Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «**Методика обучения географии**» относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География и Обществознание)».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами*: «Педагогика», «Психология».

Является основой для проведения производственной (педагогической) практики по географии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Профиль подготовки	География. Обществознание	
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат	
Образовательный уровень	Бакалавр	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)	2 (6)	
Дисциплина общенаучного/профессионального блока, базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок, базовая часть	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Количество часов	180	180
Год подготовки	3	3
Семестр	6	-
Количество часов	180	180
- лекционных	56	10
- практических, семинарских	56	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	68	160
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	3	×
самостоятельной работы студента	4	×

СОО – среднее общее образование, *- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

методическая подготовка бакалавров для преподавания географии в общеобразовательных учебных заведениях. Дисциплина является составной частью педагогической науки. Среди географических дисциплин является базовой для формирования общегеографической подготовки преподавателя географии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах;
- анализ тенденций и специфики развития географии в государстве;
- изучение новых технологий, применяемых в преподавании географии;
- анализ различных подходов в выборе методов преподавания географии;
- разработка различных типов современных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика обучения географии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: География и Обществознание и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.05 География и Обществознание:

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социо- гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-7	способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки
профессиональных (ПК):	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:
знать:

- сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования;
- содержание и структуру образования, научные обоснования обучения;
- понятие «инновация в обучении», иметь представление об основных принципах гуманистической педагогики и психологии;
- современные тенденции развития образования;
- современные педагогические технологии.

Уметь:

- реализовывать различные технологии в системе преподавания географии в школе, в том числе личностно ориентированного, развивающего обучения.

Владеть:

- основами методологии научного познания;
- навыками самостоятельной работы,
- навыками основных педагогических технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Методика обучения географии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы, карты, атласы, контурные карты.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы; работа на контурных картах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов, работа с картами, атласами и контурными картами.

Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i> <i>Теоретические и методологические основы методики обучения географии</i>	
<i>Тема 1. Предмет и методы методики преподавания географических</i>	Предмет и задачи методики обучения географии. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина. Место курса в системе подготовки учителя географии. Методика обучения: современные подходы Ю. К. Бабанского, Н. М. Верзилина, И. Я. Лернера,

дисциплин.	М. Н. Скаткина. Связь методики обучения с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой. Современные методы исследований в методике обучения. Задачи методики обучения в современный период и возможности применения отдельных методов.
<i>Тема 2. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.</i>	Цели, задачи, содержание, образовательная отрасль курса географии в основном общем образовании. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности педагога. Структура и содержание географического образования в курсе основного общего образования, соответствие современного образования новым образовательным стандартам. Характеристика примерных программ. Анализ каждого курса школьной географии с точки зрения образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Ведущие понятия курса.
<i>Тема 3. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.</i>	Компоненты содержания школьной географии: географические знания. Формирование географических знаний, умений и навыков. Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского В.Ф. Шаталова, М.С. Винокур. Развивающее обучение: проблемное, программированное, модульное, их роль в учебном процессе по географии. Обучение географии как сотрудничество. Цифровая образовательная среда и смешанное обучение в географии. Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения. Роль географии в воспитании школьников: актуальные педагогические задачи и ключевые навыки в XXI веке.
<i>Тема 4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки</i>	Содержание, программы, методические подходы к обучению географии в различных странах. Тенденции географического образования в странах Европы, Азии, Америки на отдельных примерах. Сравнение опыта обучения географии в различных странах с отечественным. Тенденции географического образования на глобальном и региональном уровне.
<i>Тема 5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.</i>	Курсы школьной географии. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения в соответствии с содержанием курса, подготовленностью и возрастными особенностями учащихся. Методика изучения отдельных разделов и тем. Проблемное и интерактивное обучение. Подходы и правила организации интерактивного занятия. Особенности работы с учебником в современной образовательной среде. Электронный учебник и особенности работы с ним. Система уроков по каждому курсу школьной географии.
<i>Тема 6. Система средств обучения географии и работа с ними</i>	Роль средств обучения в соответствии с концепцией географического образования и учебными планами школы. Классификация и многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные и технические средства обучения.
Содержательный модуль 2	

<i>Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</i>	
<i>Тема 7.</i> Современный урок географии в системе основного общего образования	Тенденции современного поурочного планирования и урока географии. Формы, виды уроков. Организация работы на уроке. Тайм-лайн урока. Непрерывное образование, как основа современного обучения. Алгоритм проектирования и разработка структуры урока. Типичные ошибки при проведении урока и способы их коррекции. Самооценка качества проведенного урока.
<i>Тема 8.</i> Виды и формы организации практических занятий по географии	Организационные формы и методы проведения практических занятий в курсе географии. Требования к проведению и оформлению практических работ. Методика решения географических задач.
<i>Тема 9.</i> Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	Виды контроля. Методы и формы контроля. Методические приемы, применяемые в ходе контрольных работ. Устная индивидуальная проверка знаний. Письменная проверка. Практическая форма проверки. Владение географической номенклатурой и ориентирование по карте.
<i>Тема 10.</i> Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	Цели, задачи, функции и классификация видов самостоятельной работы. Методические приёмы при организации исследовательских проектов. Виды проектов. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии. Опыт внеурочной работы по географии. Диагностика уровней развития самостоятельной работы учащихся на уроках географии
<i>Тема 11.</i> Кружковая работа по географии.	Цели, задачи, виды и методология организации кружковой работы. Роль кружковой работы в исследовательской проектной деятельности по географии. Тематические направления и формы подачи материала. Самоуправление, как одна из форм организации кружковой работы.
<i>Тема 12.</i> Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	Сущность и возможности применения метапредметного подхода в обучении географии. Комплементарные дисциплины и результаты применения метапредметного подхода.

Структура дисциплины

«Методика обучения географии» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов						
	Очная форма на базе СОО				Заочная форма на базе СОО		
	всего	в т.ч.			в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа	всего	лекции	практические самостоятельная работа

<p align="center">Содержательный модуль 1 Теоретические и методологические основы методики обучения географии</p>								
Тема 1 Предмет и методы в курсе преподавания географических дисциплин.	13	4	4	5	12	-	-	12
Тема 2. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.	14	4	5	5	14	1	1	12
Тема 3. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.	15	4	5	6	16	2	2	12
Тема 4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки.	14	4	4	6	14	-	-	14
Тема 5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	17	6	5	6	19	2	2	15
Тема 6. Система средств обучения географии и работа с ними	17	6	5	6	15	-	-	15
Итого по 1 содержательному модулю	90	28	28	34	90	5	5	80
<p align="center">Содержательный модуль 2 Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</p>								
Тема 7. Современный урок географии в системе основного общего образования	13	4	4	5	15	2	1	12
Тема 8. Виды и формы организации практических занятий по географии	14	4	5	5	14	-	2	12
Тема 9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	15	4	5	6	16	2	2	12
Тема10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	14	4	4	6	15	1	-	14
Тема 11. Кружковая работа по географии.	17	6	5	6	15	-	-	15
Тема 12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	17	6	5	6	15	-	-	15
Итого по 2 содержательному модулю	90	28	28	34	90	5	5	80
Всего часов по курсу	180	56	56	68	180	10	10	160

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и методы в курсе преподавания географических дисциплин.	4
2	Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.	4
3	Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии	4
4	Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки.	4
5	Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	6
6	Система средств обучения географии и работа с ними	6
7	Современный урок географии в системе основного общего образования	4
8	Виды и формы организации практических занятий по географии	4
9	Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	4
10	Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	4
11	Кружковая работа по географии.	6
12	Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	6
	ВСЕГО	56

Материалы по дисциплине доступны:

1) по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ГОУ ВПО «ДОННУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=661>

2) в облаке сервиса *mail.ru* *Закотнюк О. Л.* Папка «Методика обучения географии». - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/5i5D/48iAs4vXo>

Темы (практических, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и методы в курсе преподавания географических дисциплин.	4
2	Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.	5
3	Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии	5
4	Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки.	4
5	Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам	5

	физической и экономической географии.	
6	Система средств обучения географии и работа с ними	5
7	Современный урок географии в системе основного общего образования	4
8	Виды и формы организации практических занятий по географии	5
9	Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	5
10	Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	4
11	Кружковая работа по географии.	5
12	Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	5
	ВСЕГО	56

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет и методы в курсе преподавания географических дисциплин.	5
2	Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.	5
3	Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии	6
4	Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки.	6
5	Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	6
6	Система средств обучения географии и работа с ними	6
7	Современный урок географии в системе основного общего образования	5
8	Виды и формы организации практических занятий по географии	5
9	Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	6
10	Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	6
11	Кружковая работа по географии.	6
12	Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	6
	ВСЕГО	68

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа №1 Алгоритм проведения практических работ

Цель: закрепить знания о методике выполнения практических работ; формировать навыки системного подхода к организации проведения практических работ.

Задание: Предложить алгоритм проведения практических работ по курсу географии 6 класса (темы практических распределяются в соответствии с тематическим планированием).

Индивидуальная работа №2 **Методика проблемного обучения**

Цель: формировать навыки организации проблемного обучения на примере одной из тем курса географии.

Задание:
Сформулировать блок проблемных вопросов с ответами для цикла уроков одной из тем (курса географии по выбору студента)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Предмет и проблемы методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах.
3. Экологическое образование школьников при обучении географии.
4. Экономическое образование школьников при обучении географии.
5. Способы мотивации учебной деятельности школьников при обучении географии.
6. Практические методы обучения географии.
7. Материальная база обучения географии.
8. Профессиональные компетенции учителя географии.
9. Наглядные средства обучения географии.
10. Методические работы Н. Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
11. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии
12. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
13. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
14. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
15. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
17. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
18. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
19. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы

20. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
21. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
22. Система геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
23. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
25. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
26. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
27. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
28. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
29. Анализ и самоанализ урока географии.
30. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
31. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
32. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
33. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии
34. Система средств обучения географии. Классификация.
35. Кабинет географии в школе.
36. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
37. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
39. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
40. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.05 География и Обществознание
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	6
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика обучения географии

Теоретическое задание.

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения географии.
2. Назовите основные документы, которые регулируют деятельность учителя географии
3. Объясните понятие смешанного обучения
4. Дайте определение интерактивному обучению
5. Дайте краткую характеристику понятию «урок»

Тест

1. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

2. В каком классе целью географии является формирование культуры о Земле как естественном комплексе и обучение азам картографического языка?

А)6,б)7,в)8,г)9,д)10

3. Мультимедийное обучение предполагает

А) многоформатность контента и содержания

Б) доступ к он-лайн ресурсам

В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

А) активному обучению,

Б) интерактивному обучению,

В) репродуктивному обучению

5. Укажите ошибку:

А) Современный урок географии предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний

Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность

В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 0,5 балла. Всего 10 правильных ответов – 5 баллов.

11. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Направление подготовки: **44.03.05 География и Обществознание**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Билет № n

1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

Виды коллективной работы

2. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.

3. Ситуационная задача.

Предложите алгоритм решения географической задачи на определение местного/поясного времени.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Преподаватель

Теоретические вопросы к экзамену

1. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке.
2. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии
3. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика
4. обучения географии».
- Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний
5. (словесные, наглядные, практические).
- Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
6. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные,
7. групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
- Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и
8. методика их проведения.
9. Предмет и проблемы методики обучения географии.
10. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового
11. географического образования в школах.
12. Экологическое образование школьников при обучении географии.
- Экономическое образование школьников при обучении географии.
13. Способы мотивации учебной деятельности школьников при обучении географии.
14. Практические методы обучения географии.
- Материальная база обучения географии.
- Профессиональные компетенции учителя географии.
- Наглядные средства обучения географии.
15. Методические работы Н. Н. Баранского и его вклад в методику обучения
16. экономической географии.
- Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический

17. кружок.
Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического
18. и экономического принципов обучения географии.
19. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной
20. работы
21. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
22. Система геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения
23. географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии
25. в школе.
Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и
26. поурочного планов.
27. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
28. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
29. Анализ и самоанализ урока географии.
30. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
31. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
32. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
33. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии
34. Система средств обучения географии. Классификация.
35. Кабинет географии в школе.
36. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
37. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
39. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
40. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший экзамен, составляет 40 баллов. Теоретические задания в случае полного правильного ответа на вопрос оцениваются в 15 баллов каждое.

15 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета;

10 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;

5 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

до 4 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на вопросы билета, допущено много существенных ошибок;

0 - полное незнание материала

Ситуационная задача оценивается максимально –

10 баллов, если алгоритм представлен полно, с объяснениями, предложен пример решения задачи;

5 баллов – алгоритм задачи представлен верно, однако сокращенно, без примеров и объяснений;

0 баллов – если в алгоритме допущены ошибки, которые приведут к неправильному решению задачи либо алгоритм отсутствует.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС
по дисциплине «Методика обучения географии»**

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1 <i>Теоретические и методологические основы методики обучения географии</i>			
1	Тема 1 Предмет и методы в курсе преподавания географических дисциплин.	1	1	2
2	Тема 2. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.	1	1	2
3	Тема 3. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.	1	2	3
4	Тема 4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки.	2	1	3
5	Тема 5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	2	1	3
6	Тема 6. Система средств обучения географии и работа с ними	1	1	2
	<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>			15
	Содержательный модуль 2.			
7	Тема 7. Современный урок географии в системе основного общего образования	1	1	2
8	Тема 8. Виды и формы организации практических занятий по географии	1	1	2
9	Тема 9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин.	1	2	3
10	Тема10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	2	1	3
11	Тема 11. Кружковая работа по географии.	2	1	3
12	Тема 12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	1	1	2
	<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>			15
	<i>Всего по СРС и ИРС</i>			30

Виды заданий по СРС и ИРС

Содержательный модуль 1											
Теоретические и методологические основы методики обучения географии											
Количество баллов	T1	T2		T3		T4	T5	T6	Итого баллов		
	CPC	CPC		CPC		CPC	CPC	CPC			
	Доклад с презентацией	Кластер понятий	Конспект 3 вопроса	Тесты		Кластер «Виды региональной диагностики»	Реферат	Таблица			
max	3	2	2	2		2	2	2	15		
Содержательный модуль 2											
Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»											
	T5	T6		T7		T8	T9	T10	T11	T12	15
	CPC	CPC	ИРС	CPC	ИРС	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	
	Задачи	Тесты	Индивидуальная работа №1	Таблица Т.7	Индивидуальная работа №2						
max	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	4	3	3	3	1	4	2	4	2	4	30

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, атласы, настенные карты, контурные карты, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методика обучения географии», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ».

14. РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Изучение дисциплины «Методика обучения географии» может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Материалы по дисциплине доступны:

1) по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ГОУ ВПО «ДОННУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=661>

2) в облаке сервиса *mail.ru* *Закотнюк О. Л.* Папка «Методика обучения географии». - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/5i5D/48iAs4vXo>

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в б-ке	Наличие электронной версии в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	«ДонНУ»	«ДонНУ»
1	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. - 928 с.	131 экз.	
2	Методические рекомендации для выполнения работ по курсу "Экология городских систем": для специальности 7.070801 - Экология и охрана окружающей среды / Сост. А. И. Сафонов, А. Н. Сумская; Донец. нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2007. - 36 с.	2 экз.	+
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. Полат. - 4-е изд. - Москва: ACADEMIA, 2009. - 269	2 экз.	+

	с.		
4	Топчієв, О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: навч. посіб. для студ. географ. та екон. спец. вузів / О. Г. Топчієв; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. - Одеса: Астропринт, 2005. - 631 с.	2 экз.	
5	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М: Гардарики, 2004. - 475 с.	25 экз.	
6	Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. - 304 с.	1 экз.	
	Итого:	163	

Дополнительная

№ п/ п	Наименование дополнительной литературы	Кол-во Экземпля ров в б-ке «ДонНУ»	Наличие в электронн ой б-ке «ДонНУ»
1	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)] / [И. Н. Андреева, Т. с. экз. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. - Москва: Akademia, 2002. - 414,[2] с.	1 экз.	+
2	История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М: Сфера, 2004. - 512 с.	15 экз.	
3	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. - 928 с.	131 экз.	+

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Наименование	Режим доступа
1	Библиотека Донецкого национального университета [Электронный ресурс]	library.donnu.ru
2	Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. [Электронный ресурс]	ef.donnu-support.ru
3	Российская библиотека [Электронный ресурс]	http://www.rba.ru
4	Фондовая библиотека президента России [Электронный ресурс]	http://www.194.226.30.32/book.htm
5	Доклады Академии наук [Электронный ресурс]	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781
6	Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва [Электронный ресурс]	www.pnb.rsl.ru
7	Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]	www.nlr.ru
8	Словари и энциклопедии On-line [Электронный ресурс]	www.dic.academic.ru
9	Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]	www.cir.ru/index.jsp
10	Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс]	www.orel.rsl.ru
11	Методика обучения географии [Электронный ресурс]	https://www.syktso.ru/.../Annot_Metodika_obucheniya_geografii_GB_2462015.pdf
12	Методы современного обучения в школе [Электронный ресурс]	https://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/345-metodu-obucheniya-geografii.html

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании
_____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____